

中国少数民族语言文学（师范）专业课程教学大纲编写规范

教学大纲是规范、指导课程教学的纲领性文件，对学校人才培养质量的提高有着重要作用，是教材选编、教师教学、学生学习、质量评价、课程考核和教学管理的重要依据，是执行专业人才培养方案、实现培养目标的教学指导性文件。为了适应我院本科专业人才培养需要，规范课程教学内容，提高课堂教学质量，特制定本规范。

一、编写原则

1. 根据学校本科人才培养目标，参照本院中国少数民族语言文学（师范）专业人才培养方案中毕业要求和能力实现矩阵来制定教学大纲，实现本科各专业培养目标，完善学生应具备的知识结构和能力结构。

2. 课程教学大纲的制定要符合时代要求，要突出体现教育教学观念的更新和教育思想的转变，要符合我校培养目标的要求，要注重反映学科前沿的知识和理论。

3. 牢固树立课程思政理念，落实立德树人根本任务，深入挖掘中国少数民族语言文学专业各门课程思想政治教育元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

4. 落实以学生为中心的教育理念，充分尊重学生成长规律和学习规律，按照学习成果导向 OBE 理念（学生中心、成果导向、持续改进），构建“专业定位-培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标-教学内容-课程考核-质量评价”紧密衔接的多样化人才培养体系。

5. 鼓励采用多样化教学方式方法。鼓励任课教师积极开展翻转课堂、线上线下混合式教学、TBL（小组合作学习）、PBL（问题式学习）、讨论法等教学方法改革。

6. 加强教育质量评价，落实“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”要求，加大过程性评价和表现性评价的比重。

二、编写与审核要求

1. 凡列入本科专业人才培养方案的必修课程和选修课程都必须修（制）订课程教学大纲。

2. 课程教学大纲的编写由各教研室主任负责组织实施，并由任课教师集体讨论制订。教学大纲须经教研室主任审核，专业负责人及主管领导复审。

3. 全校通识教育课程、跨院开设的课程由开设该门课程的二级学院教研室主任负责组织编制教学大纲。

4. 从课程在本科专业人才培养中的地位、作用出发，明确课程目标、教学设计、课程内容及各教学环节安排。

5. 明确课程目标与毕业要求的对应关系支撑关系，特别是对达成毕业要求的贡献。每门课程应有 3-5 个课程目标，按照各个课程目标对毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。

6. 文字表达准确，简明扼要，层次清晰，逻辑严密，名词术语规范，文本格式符合国家有关专业技术规范要求。

三、大纲管理

1. 课程教学大纲是学校教学的基本文件，是组织课堂教学的依据。为了保证课程教学的严肃性、连续性、稳定性，课程教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动。

2. 在课程教学大纲执行过程中，根据人才培养方案的修订需要对课程教学大纲进行调整时，各课程负责人可向所在教学单位提出申请，教学单位审核批准后，经教务处审批备案后方可变更。

附件 1：《XXXXXX》理论课程教学大纲（模板）

*** 学院

*** 专业

《***课程》

本科课程教学大纲
(2023 版本)

二级学院

2023 年修订

2号，黑体

《*****》课程大纲

4号，宋体，加粗

信息

小4号，仿宋

小4号，仿宋，加粗

课程名称	例如：教育学原理	课程性质	
学 时		学 分	
课程代码	XXX	修读性质	
先修课程		后续课程	
授课对象			
课程负责人		编 写 人	XXX
开课单位	XXX	课程团队	XXX XXX XXX
编写时间	2021.02	修改时间	2022.02
审核人		批准人	
教 材	按作者、教材名称、版次、出版社所在地、出版社、出版时间顺序填写，小4号仿宋体，[体例]如下： 使用教材：童庆炳. 文学理论课程（第二版）. 北京：高等教育出版社，2004.		
参考书	参考书： [1] 霍元极. 高等代数（第一版）. 北京：北京师范大学出版社，2004. [2] 【美】理查德·格里格. 心理学与生活（第19版）. 北京：人民邮电出版社，2016. [3]		
其他教学资源	网络资源：如， 1. 全国中小学教师继续教育网 http://www.teacher.com.cn/ 2. 中国教师网 http://www.zgjsjw.com/ 3. 中教网 http://www.teacher.cn.com/ 4. 中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/ 专业杂志：如，《教学与管理》《教育科学》《教育研究》《课程教材教法》《人民教育》《中国教育旬刊》等		

课程教学 方法与策略	例如：以教育学原理为例： 本课程坚持理论联系实际、启发式教学，采用“PAD(对分课堂)”、PBL(问题导向)、 线上线下相结合的混合式教学模式等多样化的教学模式，充分体现教师主导性与学生主体性相统一。 本课程主要运用以下方法开展教学： 教学方法 1，讲授法：借助多媒体讲授框架、重难点，指出价值、意义、方法，留出想象和探索的空间。 教学方法 2，讨论法：在讲授与讨论之间留出时间，让学生进行个性化的内化吸收。讨论分为当堂讨论和课堂讨论。当堂讨论是老师发布讨论任务，学生当堂自主思考后再在小组讨论；课堂讨论是老师发布讨论任务后，学生课后去思考然后再回到课堂交流；或者是每章学习完后，学生根据课后系统的自主学习，提出问题，再次回到课堂，在小组交流分享本章所思所得。 教学方法 3，问答法：对当前一些热点、难点的教育现象或问题，通过课堂对话激发学生思考。 教学方法 4，案例教学法：将教育理论与具体的小学教育实际例子相结合，通过现实案例的分析，使学生对小学教育实际有了更直观、更感性的认识，帮助学生实现小学教育理论的有效内化与自主增生，在一定程度上培养学生的批判性思维能力。 教学方法 5，练习法：每章学习完后，安排学生进行教师资格考试真题训练或是安排写读书笔记或是本章知识导图等作业。巩固强化已学知识，教师再根据学生反馈调整教学策略。
课程简介	《教育学原理》是小学教育（全科教师）的学科基础课程。该课程以马克思主义原理为指导，以研究教育的本质为逻辑起点，进一步探讨了教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、人的全面发展教育、教育制度、教师与学生等内容，突出课程的理论性、应用性。 本课程的开设有利于促进学生学习 and 掌握教育教学的基础理论和基本知识，树立正确的教育思想观念，为他们的进一步学习其他教育类课程打下扎实的教育基本理论基础。 正文为小 4 号仿宋，左对齐，缩 2，行距 20

二、课程目标对毕业要求的支撑关系

4 号，宋体加粗

(一) 课程目标

4 号，黑体

注：从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程学习目标的设定与专业应根据课程特点确定课程对毕业要求的贡献，并用于指导后续的教学活动。

正文为小 4 号仿宋，左对齐，缩 2，行距 20

原则一：OBE 下，课程目标是围绕毕业要求、课程体系特点和课程特点确定的。

原则二：课程目标需要细化，并指导后续的教学活动。

原则三：课程目标必须完全覆盖对应的毕业要求，课程内容可以适当扩展。

原则四：课程学习目标应兼顾价值目标（课程思政）、知识目标和能力目标。

以教育学原理课程为例

课程目标 1：通过对教育的本质、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、人的全面发展教育、教育制度、教师与学生等教育基本理论的理解掌握，让学生能理论联系实际去领悟教育的功能，能运用教育教学和德育的规律原则与方法去分析教育教学现象和问题，为开展教育教学实践活动奠定知识基础和能力基础。

课程目标 2：使学生树立做“四有”好老师的职业理想；使他们具有良好的职业道德和社会责任感；激发学生学习教育理论和进行教育实践的愿望和兴趣，使他们能体会学习中的乐趣，乐于接触本课程相关文献，乐于参与相关教育教学活动。

课程目标 3：使学生树立科学的教育观、教师观、儿童观；使学生明确农村小学教育的价值和意义，认同农村小学教育教师的职业价值和责任，增强学生对教师职业的深厚情感体验。

课程目标 4：通过学生自主学习和合作学习相结合的方式，使学生能在学习过程中积极与他人合作分享，具备较好的团队协作精神，沟通技巧良好，在沟通合作过程中获得积极体验。

.....

(二) 课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	支撑的毕业要求	指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		

.....		
-------	--	--

注：根据课程内容对各项课程目标的支撑度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程内容覆盖课程目标的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

例如，以教育学原理课程为例制表

课程目标	支撑的毕业要求	指标点
课程目标 1	毕业要求 3 [学科素养] (H)	3.1 掌握小学教育学、小学心理学等教育理论的基本知识和基本原理,能根据小学教育规律和小学生身心发展特点开展教育教学设计。(H) 3.2 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法;了解兼教、会教学科的基本知识、基本原理和基本技能,了解学科之间的联系及学科整合的价值;了解学习科学相关知识;(H) 3.3 具有一定的跨学科知识,能指导综合性学科教学活动;具有一定的信息素养,能运用信息技术开展教育教学活动;能将教育教学与农村小学生的日常生活、实践活动联系起来;(L)
课程目标 2	毕业要求 1 [师德规范] (M)	1.1 具有坚定的政治信念、具有做“四有”好老师的职业理想,能在教育教学过程中自觉践行社会主义核心价值观。(H) 1.4 能对教育实践活动中出现的师德失范行为进行批判性思考,并提出有针对性的改进策略。(H)
课程目标 3	毕业要求 2 [教育情怀] (M)	2.1 了解农村小学教师职业特征,能认同小学教师职业,具有扎根基层的从教意愿。(H) 2.2 具有正确的学生观,能在教育实践中关注并促进学生的全面发展。(M)
课程目标 4	毕业要求 8 [沟通合作] (L)	8.3 理解学习共同体的作用,掌握团队协作的基本策略、类型和方法,能在教育实践中开展团队合作、小组互助等活动。(M)
.....		

三、教学内容及其与课程目标的对应关系

(一) 课程教学内容与学时分配

序号	教学内容	教学目标	教学重点 难点	建议 学时	教学 方法
		价值目标： 知识目标： 能力目标：	重点： 难点：		

例如，以教育学原理课程为例制表

序号	教学内容	教学目标	教学重点 难点	建议 学时	教学 方式 与策略
第一章 绪论	1. 教育学的研究对象及范畴 2. 教育学的发展历程 3. 学习教育学的意义和方法	价值目标： 通过学习有关教育家在教育 学发展过程中的巨大的贡献， 激发他们的学习热情，增强课 外阅读经典教育名著的兴趣； 通过对我国古代教育学名家、 名著的学习，激发学生的民族 自豪感； 知识目标： 了解教育学的对象与内容框 架；识记教育学各发展阶段 的主要教育家及其代表著；领 会研究教育现象的基本方法	重点： 教育学各 发展阶段 的主要教 育家的教 育思想。 难点： 实用主义 教育学流 派思想。	3	讲授法 练习法

		能力目标： 能够初步运用教育学的原则和方法分析教育问题。			
第二章 教育及其本质	1. 教育的基本内涵 2. 教育的产生与发展 3. 教育要素与基本形态	价值目标： 通过学习教育的本质，树立辩证唯物教育观 知识目标： 理解教育概念与本质属性；能辨析教育起源的不同观点；掌握古代教育和现代教育的特征及世界教育发展的趋势。 能力目标： 能运用教育的基本原理解释和说明有关教育现象，具有分析解决问题的能力。	重点： 教育的内涵；教育发展历史进程。 难点： 教育的本质。	6	讲授法 问答法 练习法 案例教学
.....			...	...	

（二）教学内容与课程目标的对应关系

课程内容（章节）	理论 课学时数	实验 （实践） 课学时数	课程 目标1	课程 目标2	课程 目标3	课程 目标4	
.....							

注：课程内容对各项课程目标的支撑强度用“√”表示。

例如，以教育学原理课程为例制表

课程内容（章节）	理论 课学时数	实验 （实践） 课学时数	课程 目标1	课程 目标2	课程 目标3	课程 目标4	
第一章 绪论	3	0	√				
第八章 教师与学生	12	0	√	√	√	√	
.....							

四、课程考核评价方式与要求

(一) 考核方式与课程目标的达成情况

课程目标	考核内容	评价依据/ 学习任务	对应 毕业要求
课程目标 1			
课程目标 2			
.....			

例如，以教育学原理课程为例制表

课程目标	考核内容	评价依据/ 学习任务	对应 毕业要求
课程目标 1: 通过对教育的本质、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、人的全面发展教育、教育制度、教师与学生等教育基本理论的理解掌握，让学生能理论联系实际去领悟教育的功能，能运用教育教学和德育的规律原则与方法去分析教育教学现象和问题，为开展教育教学实践活动奠定知识基础和能力基础。	1. 教育的本质属性的理解 2. 教育个体功能和社会功能的应用 3. 教育目的的内涵及相关理论的理解 4. 德育基本理论的理解与应用 5. 明确智育、体育、美育等的意义和任务	期末考试	毕业要求 3
课程目标 2: 使学生树立做“四有”好老师的职业理想；使他们具有良好的职业道德和社会责任感；激发学生学习教育理论和进行教育实践的愿望和兴趣，使他们能体会学习中	掌握教师专业化发展的内涵。	平时作业	毕业要求 1

的乐趣，乐于接触本课程 相关文献，乐于参与相关 教育教学活。			
.....		课堂问答	毕业要求 2
.....		小组合作(含 小组讨论和 项目合作)	毕业要求 8

(二) 考核方式及具体要求

考核方式	比例	评定方式
平时作业		
课堂问答		
.....		
期末考试		根据期末试卷得分情况进行评价
综合成绩	100%	平时作业（. %）+课堂问答（. %）+.....（. %）+期末 考试（. %）

注：各类考核方式所占比例一般期末考试不超过(70%)，同时课程采用的考核方式与各项考核成绩所占比例由教研室组织该课程教学团队集体研究决定。

例如，以教育学原理课程为例制表

考核方式	比例	评定方式
平时作业	30%	写读书笔记或者教育名著类的读后感、教育名师的视频观后感等
课堂问答	10%	通过回答问题与提问情况，评价学生创造性地提出问题和 分析问题的能力。
小组合作	10%	老师布置合作任务，根据学生在小组内表现给与评价。

期末考试	50%	根据期末试卷得分情况进行评价
综合成绩	100%	平时作业（30%）+课堂问答（10%）+小组合作（10%）+期末考试（50%）

（三）评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
目标 1					
目标 2					

例如，以教育学原理课程为例制表

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
目标 1	1. 小组讨论：讨论问题很积极；合作沟通很顺畅；观点多元且清晰；有创意的发现。	1. 小组讨论：讨论问题积极；合作沟通顺畅；观点多元且清晰。	1. 小组讨论：讨论问题主动；合作沟通正常；观点明确。	1. 小组讨论：讨论问题不够主动；合作沟通较正常；观点基本明确。	1. 小组讨论：论问题消极；合作沟通不正常；观点模糊混乱。
	2. 课堂问答：观点正确，思路清晰，分析有深度、有新意。	2. 课堂问答：观点正确，思路清晰，分析有一定的深度。	2. 课堂问答：观点正确，思路较清晰，内容较为完整。	2. 课堂问答：观点基本正确，思路有点凌乱。	2. 课堂问答：观点不够正确，思路混乱。
	3. 课后作业：符合要求、内	3. 课后作业：符合要求、内	3. 课后作业：符合要求、内	3. 课后作业：基本符合要	3. 课后作业：不够符合要

	容丰富、逻辑清晰、有创造性。	容丰富、逻辑清晰。	容较丰富、逻辑较清晰。	求、内容一般、有一定逻辑。	求、内容不够丰富、缺乏逻辑性。
	4. 课堂测试：参见参考答案。	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案
	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。
目标 2	1. 小组讨论：讨论问题很积极；合作沟通很顺畅；观点多元且清晰；有创意的发现。	1. 小组讨论：讨论问题积极；合作沟通顺畅；观点多元且清晰。	1. 小组讨论：讨论问题主动；合作沟通正常；观点明确。	1. 小组讨论：讨论问题不够主动；合作沟通较正常；观点基本明确。	1. 小组讨论：论问题消极；合作沟通不正常；观点模糊混乱。
	2. 课堂问答：观点正确，思路清晰，分析有深度、有新意。	2. 课堂问答：观点正确，思路清晰，分析有一定的深度。	2. 课堂问答：观点正确，思路较清晰，内容较为完整。	2. 课堂问答：观点基本正确，思路有点凌乱。	2. 课堂问答：观点不够正确，思路混乱。
	3. 课后作业：符合要求、内容丰富、逻辑清晰、有创造性。	3. 课后作业：符合要求、内容丰富、逻辑清晰。	3. 课后作业：符合要求、内容较丰富、逻辑较清晰。	3. 课后作业：基本符合要求、内容一般、有一定逻辑。	3. 课后作业：不够符合要求、内容不够丰富、缺乏逻辑性。
	4. 课堂测试：参见参考答案。	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案	4. 课堂测试：参见参考答案
	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	5. 期末考试：参见具体试卷评分细则。

目标 3	1. 观后（读后）感：逻辑非常清晰，论证材料非常丰富，观点非常有创意，思考问题有深度。	1. 观后（读后）感：逻辑清晰，论证材料丰富，观点有新意。	1. 观后（读后）感：逻辑清晰，论证材料一般，观点较明确。	1. 观后（读后）感：逻辑较清晰，论证材料不够丰富，观点基本明确。	1. 观后（读后）感：逻辑不清晰，缺少论证材料，观点模糊混乱。
	2. 小组讨论：讨论问题很积极；合作沟通很顺畅；观点多元且清晰；有创意的发现。	2. 小组讨论：讨论问题积极；合作沟通顺畅；观点多元且清晰。	2. 小组讨论：讨论问题主动；合作沟通正常；观点明确。	2. 小组讨论：讨论问题不够主动；合作沟通较正常；观点基本明确。	2. 小组讨论：讨论问题消极；合作沟通不正常；观点模糊混乱。
目标 4	1. 项目合作：小组内分工明确，各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成的好。	1. 项目合作：小组内分工明确，各司其职，彼此共享资源，任务完成较好。	1. 项目合作：小组内分工较明确，成员彼此能提供一定的帮助，能完成任务完成的好。	1. 项目合作：小组内有基本分工，各自完成任务，沟通较少，合作较少，任务能基本完成。	1. 项目合作：小组内分工混乱或没有分工，成员间沟通较少，基本没有合作，任务不能完成。
	2. 小组讨论：讨论问题很积极；合作沟通很顺畅；观点多元且清晰；有创意的发现。	2. 小组讨论：讨论问题积极；合作沟通顺畅；观点多元且清晰。	2. 小组讨论：讨论问题主动；合作沟通正常；观点明确。	2. 小组讨论：讨论问题不够主动；合作沟通较正常；观点基本明确。	2. 小组讨论：讨论问题消极；合作沟通不正常；观点模糊混乱。

五、本课程各课程目标的权重及各项考核对各课程目标的贡献权重

依据课程目标与毕业要求的矩阵关系以及《课程目标达成度评价机制和方法》，本课程的各个课程目标的权重如下：

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	
权值 Ψ_i					

例如，以教育学原理课程为例制表

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
权值 Ψ_i	0.5	0.2	0.15	0.15

基于课程目标的权重和考核方式及评价标准，课程组成员讨论决定各类考核方式对各课程目标的贡献权重为：

考核方 式 课程 目标	平时作业 (. %)	课堂问答 (. %)	 (. %)	期末考试 (. %)	
课程目标 1	$\lambda_{11} =$	$\lambda_{21} =$	$\lambda_{31} =$	$\lambda_{41} =$	$\lambda_{n1} = \dots\dots$
课程目标 2	$\lambda_{12} =$	$\lambda_{22} =$	$\lambda_{32} =$	$\lambda_{42} =$	
课程目标 3	$\lambda_{13} =$	$\lambda_{23} =$	$\lambda_{33} =$	$\lambda_{43} =$	
课程目标 4	$\lambda_{14} =$	$\lambda_{24} =$	$\lambda_{34} =$	$\lambda_{44} =$	

注：课程的各个课程目标的权重由教学团队根据课程内容、特点及对毕业要求的支撑度讨论决定，不做统一规定；

例如，以教育学原理课程为例制表

考核方式 课程 目标	平时作业 (30%)	课堂问答 (10%)	小组合作 (10%)	期末考试 (50%)
课程目标 1	$\lambda_{11} = 0$	$\lambda_{21} = 0$	$\lambda_{31} = 0$	$\lambda_{41} = 1$
课程目标 2	$\lambda_{12} = 1$	$\lambda_{22} = 0$	$\lambda_{32} = 0$	$\lambda_{42} = 0$
课程目标 3	$\lambda_{13} = 0$	$\lambda_{23} = 1$	$\lambda_{33} = 0$	$\lambda_{43} = 0$
课程目标 4	$\lambda_{14} = 0$	$\lambda_{24} = 0$	$\lambda_{34} = 1$	$\lambda_{44} = 0$

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：

附件 2：《XXXXXX》实践课程教学大纲（模板）

*** 学院

*** 专业

《***课程》

实践课程教学大纲

（2023 版本）

二级学院

2023 年修订

2号，黑体

《*****》实践课程大纲

4号，宋体，加粗

基本信息

小4号，仿宋

小4号，仿宋，加粗

实践课程名称			
学时		学分	
先修要求			
授课对象			
课程负责人		编写人	
编写时间		修改时间	
教材	按作者、教材名称、版次、出版社所在地、出版社、出版时间顺序填写，小4号宋体，[体例]如下： 使用教材：童庆炳. 文学理论课程（第二版）. 北京: 高等教育出版社, 2004.		
参考书	参考书[体例]如下： 参考书： [1] 霍元极. 高等代数（第一版）. 北京：北京师范大学出版社, 2004. [2] 【美】理查德·格里格, 菲利普·津巴多. 王垒, 等译. 心理学与生活(第 19 版). 北京: 人民邮电出版社, 2016. [3] 注意：参考书目的各信息项之间用圆点隔开，不同作者间用逗号，外国作者前用方括号加国名简称，译者标注在作者后面。书目的版次写在书名后加括号。出版社前写出版地加冒号。出版年和出版社之间用逗号，最后用圆点结束。除用于外国作者的方括号，其他所有标点在西文状态下输入。		
实践课程简介			

二、实践课程学习目标与毕业要求的对应关系

（一）实践课程学习目标

注：从实践课程及其与专业人才培养目标的目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。实践课程学习目标的设定与专业应根据课程特点确定课程对毕业要求的贡献，并用于指导后续的教学活动。

原则一：OBE 下，课程目标是由毕业要求、课程体系和课程特点确定的。

原则二：实践课程目标需要细化，并指导后续的教学活动。

原则三：实践课程目标必须完全覆盖对应的毕业要求，课程内容可以适当扩展。

原则四：实践课程学习目标应兼顾知识目标和能力目标

原则五：实践课程的基本要求。（实践室规则、实践中注意事项、实践后的工作）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

内容为小 4 号，仿宋

（二）实践课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	实践课程 目标

三、实践课程内容与课程学习目标的对应关系

（一）实践内容与课程学习目标的对应关系

实践内容	实践 课学 时数	实践 课程 目标 1	实践 课程 目标 2	实践 课程 目标 3	实践 课程 目标 4	实践 课程 目标 5	
------	----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------

.....							

注：根据实践内容对各项课程目标的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程内容覆盖课程目标的多寡，H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

（二）实践课程内容

项目 序号	实践内容	实践目标与要求	学时	要求		类型	每组 人数
				必修	选修		
实践一							
实践二							
实践三							
实践四							
.....							

实践类型：验证性/演示性/设计性/设计性/综合性/其他

四、实践教学考核及与课程学习目标的关系

（一）实践课程评价标准

实践一：

实践二：

.....

（二）实践教学考核方式（评价依据）

例：

1. 平时成绩=实践预习/实践设计×20%+实践操作×20%+实践报告(包括实践记录, 实践结果)×60%

2. 总评成绩=实践探究表现×10%+实践教学研究表现 35%+实践报告质量×45%+研究性实践论文×10%

（三）教学考核与课程学习目标的关系

实践课程目标	考核要点	占比	考核方式
实践课程目标 1			
实践课程目标 2			
			
实践课程目标 3			
			

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：

附件 3：《XXXXXX》实习教学大纲（模板）

*** 学院

*** 专业

《***课程》

本科课程实习教学大纲
(2023 版本)

二级学院

2023 年修订

《*****》 实习大纲

2号，黑体

4号，宋体，加粗

基本信息

小4号，仿宋

小4号，仿宋，加粗

课程名称			
学 时		学 分	
先修要求			
授课对象			
课程负责人		编 写 人	
编写时间		修改时间	
教材、参考书及其他教学资源			
实习课程简介			

二、实习目标及与毕业要求支撑情况

（一）实习目标

4号，黑体

注：从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述实习目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚实习目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

内容为小4号，仿宋

（二）实习目标与毕业要求支撑情况表

毕业要求	指标点	实习目标
------	-----	------

三、实习教学环节及学时安排

说明该实习教学的各教学环节的基本内容及学时分配。

四、与其它课程的关系

提出本实习课程在教学内容及教学环节等方面与其它相关课程的联系与分工。

五、考核形式及要求

实习成绩评定

对实习生的要求

六、其他说明

针对本实习课程的特点，提出应当采取的教学方法、实验教学组织方法和实验考核等方面的建议等（也可省去该项）。

七、实习内容及时间安排

序号	实 习 教 学 内 容	教学形式	周数
1			
2			
3			

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：