

附件 2

四川省高等学校省级“课程思政”示范课程

申报书

学校名称：西昌学院 (盖章)

课程名称：植物学

课程负责人：袁颖

联系电话：13881469949

填表日期：2019年9月25日

四川省教育厅
二〇一九年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	植物学			授 课 对 象	农学、园艺、烟草、风景园林专业	
课程类型	<input type="checkbox"/> 综合素质类 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育类			课 程 时	理论 32 学时, 实验实习 12 学时	
开课期数	第一学期	学 分		3		
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线下课程 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式课程					
选用教材或主要教学资料	《植物学》马炜梁主编, 高等教育出版社					
教学改革情况	《植物学》课程 2008 年建设成为四川省省级精品课程; 《实施品牌战略, 创建特色专业, 培养服务地方经济的应用型人才》项目获四川省第六届教学成果一等奖; 《新建本科院校农科类专业合作育人途径的探索与实践》项目获四川省第七届教学成果二等奖; 《植物学》课程为学校首批混合式课程教学改革立项建设课程。					
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓 名	袁 颖	性 别	女	出生年月	1977. 06
	职称/职务	副教授/人事处处长	毕业学校/学历学位	四川农业大学/硕士		
	研究方向	植物学教学研究、植物种质资源利用研究	手 机	13881469949		
	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	2016 年被评为“四川省高等学校优秀共产党员”、“四川省优秀团干部”; 负责的《植物学》课程 2008 年建设成为四川省省级精品课程; 参研的《实施品牌战略, 创建特色专业, 培养服务地方经济的应用型人才》项目获四川省第六届教学成果一等奖; 参研的《新建本科院校农科类专业合作育人途径的探索与实践》项目获四川省第七届教学成果二等奖; 2014-2019 年, 指导的 3 个大学生创新创业项目获“互联网+”“创青春”等大赛的省级奖励。				

课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工
	罗强	男	1972.12	教授	课程改革研究，课堂教学
	罗支铁	男	1962.10	副教授	课程改革研究，课堂教学
	陶际恒	男	1970.02	教授	挖掘思政元素，帮助专业教师提升思想政治素养和思想政治教育能力
	杨军	男	1980.05	副教授	混合式教学改革研究，课堂教学，指导实验实习
	黄哲玲	女	1984.02	讲师	混合式教学改革研究，课堂教学，指导实验实习

二、课程建设

2-1 教学目标

《植物学》是农学、园艺、烟草、风景园林、园林技术等所有植物生产类专业以及生物教育等师范类专业必修的专业基础核心课程。它是研究植物的形态结构、生长发育规律、植物与环境的相互关系以及植物的分布规律、植物的进化与分类和植物资源利用的一门学科。

课程的目的和任务是：服务于学校培养“德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳”的高素质应用型人才的总目标，通过课程教学，使学生在掌握植物形态、解剖、分类的基本知识，了解植物的生长发育规律，达到知识传授的目的；让学生掌握有关实验技能的基本方法，达到能力提升的目的；强化学生道德品质的塑造和职业素养的养成，达到价值引领的目的。

课程的教学目标包括价值引领、知识传授和能力培养三个层面，具体如下：

1. 价值引领目标：（1）对学生进行理想信念和核心价值观教育；（2）培养学生的生态文明意识；（3）引导学生传承中华优秀传统文化；（4）培养学生良好的职业素养。

2. 知识传授目标：（1）掌握植物细胞、组织和器官的形态、结构和主要功能。（2）掌握分类的基本知识和植物界的基本类群。

3. 能力培养目标：（1）掌握显微镜的使用技术；（2）掌握植物解剖的基本实验技能；（3）了解植物分类和鉴定的方法，能准确识别常见的作物、景观植物和药用植物等；（4）掌握植物分类标本的采集与制作方法。

2-2 建设思路和课程设计

一、意义和优势

《植物学》是农学、园艺、烟草、风景园林、林业技术等所有植物生产类专业学生必修的专业基础课程，具有开课专业广、学生人数多的特点，课程覆盖面和影响面大；《植物学》课程开设时间为第一学期，是学生进入大学以后最早接触的专业类课程，将思政元素融入学生接触的第一门专业课程当中对达成价值引领、知识传授和能力培养三位一体的教学目标具有重要的意义和作用；植物学课程中蕴含着极为丰富的思政元素，包括我国丰富的植物资源、独具特色的古代园林、悠久的植物资源开发利用历史、古代诗词中以植物言志的传统以及我国的生物科学家为世界作出的重要贡献等，这些思政元素对加强学生道德品质的塑造和职业素养的培养具有重要意义。综上所述，《植物学》课程思政教育对培养相关专业“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人具有重要意义和独特优势。

二、建设思路

《植物学》课程思政的建设思路是：1. 培育“课程思政”新理念，明确价值引领、知识传授、能力培养三个层面的教学目标，改变过去专业课只注重“授业、解惑”而忽视“传道”的局面，坚持教书和育人相统一，强化教师的育人使命感和社会责任感；2. 强化对专业的内在价值和社会价值的充分认识，在教学内容上，选准切入点，把思政元素有机融入到专业教学中，加强专业本身的使命感和责任意识教育；3. 提高“课程思政”的教学艺术，增强“课程思政”的说服力、亲和力和有效性，坚持思政元素自然融入，采用线上线下相结合的混合式教学方法，提高学生的主动性和参与性，强化德育元素的浸润作用；4. 打造教学团队，坚持言传身教，以身作则做好思想引导和行为示范，教学团队由专业课教师与思政课教师共同组成，共同挖掘思政元素参与建设，提升专业课教师的思想政治素养和思想政治教育能力。

三、课程设计

围绕达成价值引领、知识传授和能力培养三位一体的教学目标，课程设计的总体思路是精选内容、自然融入、达成目标。在课程设计总体思路的指导下，挖掘出了30个教学内容与思政教育契合点，具体如下表所示：

教学环节	教学内容	与思政教育的契合点	数量
理论教学	绪论	生物分界、植物多样性保护、农业科学研究成果、植物的重要性、植物学学习方法	4
	形态解剖	细胞学发展史、植物的繁殖方式、营养器官间的相互联系、开花、双受精的生物学意义、被子植物生活史	6
	系统分类	木兰科、莲科、芍药科、山茶科、杨柳科、蔷薇科、豆科、杜鹃花科、木犀科、菊科、百合科、竹亚科、兰科	13
实验教学	实验室管理规定、实验操作规程、实验报告撰写		3
野外实习	植物种类调查、生态环境现状观察、环境保护、实习报告撰写		4
合计			30

通过思政教育内容的设计达成以下教育目标：

1. 理想信念和核心价值观教育。在课堂教学中，鼓励学生树立远大理想和坚定信念，立志肩负起民族复兴的时代重任。例如，在讲授生物分界时，介绍提出六界系统的我国著名昆虫学家、生物学家陈世骧献身科学的一生以及为生物分类学理论研究做出的重要贡献，表明中国生物学的研究得到国际同行的高度认可；讲授农学是植物学最重要的应用性学科时，介绍被习近平总书记授予“共和国勋章”的“杂交水稻之父”袁隆平院士一心为民、造福人类的崇高品德，让学生为我国科学家所取得的成就感到骄傲和自豪，也让学生树立热爱祖国、执着追求的理想信念。

2. 中华优秀传统文化教育。将中华优秀传统文化融入《植物学》课堂教学，引导学生传承中华优秀传统文化，厚植爱国主义情怀。例如，讲授植物分类部分的菊科植物黄蒿时，介绍中国诺贝尔奖获得者屠呦呦从中国古代典籍《肘后备急方》中获得灵感从而发现青蒿素，让学生了解中国古代传统文化对现代科学研究的启示；在讲授植物分类部分时，将描写梅花的“零落成泥碾作尘，只有香如故”、描写莲的“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”、描写海棠的“知否？知否？应是绿肥红瘦”等引入教学，让学生在识别植物种类的同时感受中国古代诗词的无穷魅力。

3. 生态文明教育。《植物学》课程教学包括植物学野外实习，野外实习是对大学生进行生态文明教育的最好载体。例如，在大箐梁子实习时，通过对天然林和人工林植物种类的调查，学生能明显发现人工林内植物种类少，进而进一步意识到天然林保护的重要性；通过对实习地高山杜鹃、野生山茶等植物的讲解，让学生意识到我国植物保护面临的严峻形势；通过对国家生态移民政策对环境保护和脱贫攻坚的重要意义，把习近平总书记生态文明思想与“植物学”课程教学内容有机融合，让学生进一步理解“绿水青山就是金山银山”；实习过程中，要求学生养成良好的环境保护习惯，把不可降解的垃圾全部带回，切实加强学生投身生态文明建设的责任感与使命感。

4. 职业素养教育。把职业道德和职业伦理融入《植物学》课程教学，对学生进行科学精神和工匠精神的教育。例如，在实验课程教学中要求学生遵守实验室管理规定、爱护实验室仪器设备、严格遵守实验操作规程、认真书写实验报告等，让学生养成遵章守纪、遵守规程的良好的职业素养。

三、教学效果

3-1 教学效果

《植物学》课程在教学过程中将思政教育贯穿理论、实验、野外实习全过程，将思政元素有机自然地融入教学内容，通过线上线下混合式教学方式让提高学生参与的主动性和积极性，让课堂活起来，取得了较好的教学成效。具体表现在：

1. 《植物学》课程成为向学生进行价值引领的重要渠道。通过课程思政改革充分发挥了专业教学在育人中的主渠道、主阵地地位，充分体现了专业课程“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治理论课同向同行，形成“大思政”协同育人的成效。课程中充分挖掘、自然融入思政元素对学生进行的理想信念和核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育以及职业素养教育达到了润物细无声的效果，得到了学生的普遍认可。

2. 提高了学生对专业课学习的兴趣和热情。通过课程中我国科学家故事的讲述、与植物相关的古诗词在教学中的巧妙运用、依托“雨课堂”开展的线上线下混合式教学方法的改革，激发了学生对专业课学习的兴趣和热情，加深了学生对专业知识的理解与记忆，也使“植物学”课程成为受学生欢迎的专业课程。

3. 课程考核中加入德育评价，更好落实了专业课程德育教育的价值导向。以往对学生学习效果的评价以知识为本位，仅关注知识的理解和掌握程度，“一张考卷定成绩”。通过课程思政改革，将学生在学习全过程中职业素养的提升、生态文明意识的加强纳入考核内容，强化了对能力培养和价值引领效果的检验，更好的落实了专业课程德育教育的价值导向。

3-2 示范辐射

1. 《植物学》课程是农学、园艺、烟草、风景园林、园林技术等植物生产类专业和生物教育、生物学等师范类专业学生必修的专业核心基础课程，的必修课程，开课专业广、学生人数多，对《植物学》课程进行课程思政改革的覆盖面、影响面和受益面大；《植物学》是上述专业学生进入大学后学习的第一门专业类课程，通过《植物学》课程的改革与实践对大学新生进行价值引领对“系好人生第一粒扣子”具有重要意义。

2. 《植物学》是自然科学类课程，在自然科学类课程中充分挖掘和融入思政元素，提升自然科学专业课教师的专业素养、思想政治素养和思想政治教育能力是落实立德树人根本任务、实现全员育人的有力举措，通过该课程课程思政的改革和实践可对其他自然科学类专业课程提供借鉴，进一步落实专业课程德育教育的价值导向。

四、政策支持及配套保障

1. 加强组织保障。学校成立由党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的“课程思政”教育教学改革领导小组，完善顶层设计，注重统筹推进，细化落实任务，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革建设工作。

2. 强化统筹协调。学校成立“课程思政”建设专家指导委员会，委员会在“课程思政”教育教学改革领导小组领导下工作，对“课程思政”教育教学改革过程中教学管理、教学研究和教师队伍等方面出现的问题进行研究、咨询和指导。加强组织部、宣传部、教务处、团委、学工部、人事处等相关部门和各教学单位工作协同合作，确保“课程思政”教学改革落到实处。

3. 加强条件保障。学校设立专项经费支持“课程思政”教育教学改革。对“课程思政”工作实施情况进行考核评价，教师参与“课程思政”教育教学改革的情况作为年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励等的重要依据，将推进“课程思政”教育教学改革成效纳入绩效考核评价，对于工作开展突出的单位给予奖励。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：

2019年9月30日

5-2 学校党委审核意见

该课程在确保专业知识教育目标实现的同时，在专业知识中融入思政元素，广泛深入地挖掘思政元素，对学生进行爱国主义教育和世界观、人生观、价值观的培养和塑造，符合专业特点和育人需求。

课程团队成员构成合理，是一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师团队，始终坚持用党和政府“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师标准严格要求自己，课程教学具有一定的示范引领作用。

同意申报省级“课程思政”示范课程！

