

附件 2

四川省高等学校省级“课程思政”示范课程

申报书

学校名称：西昌学院 (盖章)

课程名称：土地管理学

课程负责人：胡金朝/李立娜

联系电话：18728982999

填表日期：2019年9月24日

四川省教育厅

二〇一九年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息			
课程名称	土地管理学		授 课 对 象 土地资源管理等专业 本科学生
课程类型	<input type="checkbox"/> 综合素质类 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育类		课 程 时 数 40
开课期数	3	学 分	2.5
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线下课程 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式课程		
选用教材或主要教学资料	<p>1. 《土地管理学总论》（第六版），陆红生主编，中国农业出版社, 2016</p> <p>2. 《土地利用管理》（第三版），欧名豪主编，中国农业出版社, 2016</p> <p>3. 《土地资源学》（第二版）（21 世纪土地管理系列教材），谭术魁编著，复旦大学出版社，2019 年</p> <p>4. 《土地行政学》（第二版），曲福田主编，中国农业出版社，2011 年</p> <p>5. 《农村土地产权制度改革：从身份到契约的嬗变》，李红娟主编，中国政法大学出版社，2017 年</p> <p>6. 《耕地质量建设与管理》，胡月明等主编，科学出版社，2017 年</p>		
教学改革情况	<p>课程组成员主持的教学改革项目主要有：</p> <p>1、李立娜，主持四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目：基于国土资源“一张图”的土地资源管理专业实践教学改革与探索（川教函【2019】270 号）；</p> <p>2、陈昊，主持四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目：“实践-科创-服务地方”一体化创新创业能力培养模式探究（川教函【2019】270 号）；</p> <p>3、李立娜，主持西昌学院教学改革项目：土管专业“学历教育+职业技能素质” 人才培养模式课程体系及教学方式探索。</p>		

1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	胡金朝	性别	男	出生年月	1972. 01
	职称/职务	教授/副校长	毕业学校/学历学位	南京师范大学/博士		
	研究方向	资源利用管理	手机	18728982999		
	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	2019 年获得四川省科技进步三等奖（编号：19KJJB2217）				
课程负责人	姓名	李立娜	性别	女	出生年月	1977. 09
	职称/职务	副教授/教研室主任	毕业学校/学历学位	四川农业大学/硕士		
	研究方向	土地资源管理	手机	18908156192		
	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	刘燮，李立娜. “本科学历(学位)+职业技能素养” 人才培养模式下土地资源管理专业人才培养方案探讨——以西昌学院为例[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2014 (04), 104-106				
课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工	
	罗健	男	1985. 11	助教（博士）	混合式教学改革与课程教学设计，课程主讲教师	
	余虹	女	1976. 03	教授/教务处教材科科长	课程思政元素挖掘，专业教师思想政治教育教育教学能力培养	
	白琳	女	1988. 08	讲师	混合式教学改革与课程教学设计，课程主讲教师	
	沙建雄	男	1989. 09	助教	混合式教学改革与课程教学设计，课程主讲教师	
	马金华	男	1965. 04	教授/分院书记	教学设计，思想引领	
	陈昊	男	1988. 01	讲师（博士）	教学改革研究，多媒体资料制作	

二、课程建设

2-1 教学目标

(500 字以内)

《土地管理学》课程教学内容主要包括：土地管理原理、土地权属管理、土地利用管理和土地市场管理等。

课程的教学目标：

1、铸魂育人（价值引领）

立德树人，理想信念教育是大学教育的根本任务。习近平总书记提出“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上”。基于此，本课程从土地资源自然属性特征和土地利用生态响应出发，加强学生对尊重自然、绿色发展科学理论的认同。其次，以我国传统土地伦理和马克思主义生态伦理为指导，结合我国土地利用规律的正确认知，激发学生家国同构、共同体意识为内涵的家国情怀。最后，通过土地市场管理和土地权属管理及相关法律法规，尤其是当前我国土地管理法修订时代背景的准确把握上，加深对我国土地制度和法规的认识，强化学生依法治国的法治意识。课程教学始终以塑造科学发展理论为指导、家国情怀浓厚的优秀中国特色社会主义土地管理人才为教学目标。

2、知识传授

课程组教师精心设计课程教学的各个环节，将土地管理理论、相关法规和土地管理实践融为一体。通过课程教学，结合当前土地管理法修订和国土空间规划系统建构的时代背景，要求学生理解土地管理基本概念和原理，掌握我国土地权属管理、土地利用管理、土地市场管理和土地信息管理的内容和方法，了解土地管理实践机制和过程，最终达到灵活运用所学理论、相关法规来分析和解决社会经济活动中出现的土地权属、土地利用等问题，合理组织土地利用，以提高土地利用的生态、经济及社会效益的目的。

3、能力提升

通过土地管理学课程教学，培养学生熟练掌握土地管理方法、土地确权流转、土地征收和土地权属纠纷处理，土地用途管制、监测调控和土地利用规划，土地市场供需和价格管理，以及土地信息化管理过程中的 3S 技术集成应用等专业技能。通过启发式教学、案例分析、情景讨论、专家讲座、小组辩论等丰富的教学形式锻炼学生的学习能力、辨析能力、合作能力、沟通能力、组织能力、创新能力等，全面提高学生综合素质。

2-2 建设思路和课程设计

重点围绕达成教学目标，阐述如何科学设计，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工匠精神等思想政治元素有机融入课程教学，描述教学内容、教学方法、课时安排等内容。

（1000字以内）

《土地管理学》课程教学内容中蕴含着丰富的思政元素，非常适合进行家国情怀教育、绿色发展理念及法治意识教育。土地管理学课程思政建设，在引导青年学生“有理想、有本领、有担当”，更好地“构筑中国精神、中国价值和中国力量”方面具有重要意义。

一、课程思政建设思路

1. 打造教学团队，搭建育人平台

教师是教书育人实施的主导者，也是课堂教学的第一责任人。课程团队注重建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，确保“同向同行、协同育人”。通过理论学习、开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动，切实增强教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”。提高专业课教师的政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力；通过马克思主义学院思政课教师做专业课共建人，搭建课程思政教学共建团队，真正做到教书和育人结合起来。

2. 深挖思政元素，实现价值引领

牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，以培育和弘扬社会主义核心价值观为指引，绿色发展为主线，从绿色发展、家国情怀和法治意识三大方向挖掘课程中蕴含的思政元素，塑造学生品格、品行、品位。

3. 强化课程设计，力求润物无声

课程团队通力协作，反复研讨，从课程的教学大纲设计、教案及教学PPT等教学材料的完善，到课程授课方式、方法、手段的运用，每一处细节都反复推敲。在授课内容上，既做到以教材为依托，又不断融入当前热点问题；思政元素的融入方面，精心设计融入方式，通过观看视频、案例分析、线上线下混合式教学等多种教学手段的运用，力求做到生动多样，浑然一体。

二、课程思政总体设计

课程思政内容围绕铸魂育人、知识传授、能力提升三大教学目标，以绿色发展为主线，通过家国情怀、法治意识等元素的融入，将理想信念教育与

专业课教学有机融合，做到立德树人，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。本课程思政总体设计如下：

1. 家国情怀价值引领

通过我国土地资源的基本国情视频资料的学习，树立献身我国土地管理事业的崇高理想；在土地与国土的概念甄别时引入版图意识，正确使用地图，牢记“一点都不能少”；“3S 技术在土地管理中的应用”专题通过介绍我国的北斗导航系统研发背景、动态差分技术及在全球的定位导航、授时通信和抢险救灾服务等领域的应用，自然的融入工匠精神、人类命运共同体构建及彰显我国的大国担当。通过以上内容的学习，增强学生的爱国情、强国志、报国心。

2. 绿色发展理念渗透

生态环境问题，归根结底是土地利用问题。课程教学过程中坚持将习近平总书记的绿色发展理念及生态文明思想贯穿始终。比如在土地、人口、环境与可持续发展、土地利用生态响应及管理授课内容中，通过美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁林开荒，成为不毛之地；我国河西走廊、黄土高坡等地，过去都曾是土地肥沃、水丰草茂，而由于近代的毁林开荒，乱砍滥伐，成为了生态环境最脆弱的地区等案例的引入，教导学生只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然上走弯路。正如恩格斯深刻指出的那样：我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。因此，我们“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，像对待生命一样对待生态环境，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式。”

3. 法治意识培养

土地权属管理，利用管理及市场管理等系列管理过程中，基本需要管理者依照法律规定做出判断和选择，因此特别要教育学生牢固树立法制意识，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，学会用法律的武器维护自身合法权益，提高法治素养和道德素质。比如在土地产权的特性“土地产权必须经过登记，才能得到法律的承认，并受到法律的保护”这一知识点讲解过程中，可以通过隐性房产交易案例，让学生认识到法治意识对个人、家庭、社会、国家都有着深远的意义，增强法治意识的同时也增强职业道德，“守法光荣、违法可耻”，做到知法守法，依法办事。

三、教学效果

3-1 教学效果

重点阐述立德树人成果、教学评价情况及育人典型案例等（现场示范教学视频、教案等资料上传至学校官网或课程平台）。

（800字以内）

课程教学团队坚持立德树人为教育导向，在专业课程教学过程中注重融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、工匠精神等思想政治元素，避免了只教书不育人的现象，实现了对学生的价值引导、情感传递和道德示范的作用，取得的成绩主要表现在以下方面：

1. 立德树人成果

团队老师时刻以国家发展和服务社会为宗旨，带领学生积极投入地区发展中。学生通过积极参加各项技能竞赛等形式锤炼自身专业技能，近三年获得的主要奖项详见表1：

表1 近三年学生获得奖项一览表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	基于GIS的阿坝州植被NPP时空格局演变分析	“南方测绘杯”第十一届全国高等学校大学生测绘科技论文大赛 全国一等奖	2018.09	国家级	教育部高等学校测绘类专业教学指导委员会、中国测绘学会
2	基于AHP-PCA的川西北江河源区生态环境脆弱性评价	“南方测绘杯”第十一届全国高等学校大学生测绘科技论文大赛 全国二等奖	2018.09	国家级	教育部高等学校测绘类专业教学指导委员会、中国测绘学会
3	川西北高原植被覆盖度时空格局演变分析	四川省大学生生物与环境科技创新大赛二等奖	2018.11	省级	四川省大学生生物与环境科技创新大赛组委会

续表 1

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
4	凉山民族地区木质古建筑群消防评估及救援最优路径探讨——以会理古城为例	四川省大学生创新创业训练项目	2018	省级	四川省教育厅
5	邛海湿地入侵植物动态图绘制	四川省大学生创新创业项目	2018.04	省级	四川省教育厅

2、教学评价情况

在课堂教学成效方面，课程团队成员始终用党和政府“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师标准严格要求自己。土地管理学课程在思政元素的引领下，被注入了活的灵魂。通过教学内容与思政元素的有机融合，让学生更加清楚的认识到专业学习与祖国需要、社会需求、地方发展的关系。课程教学学生认可度高，积极参与，课堂授课更加贴近学生，获得师生一致好评，多年来任课教师课程教学评价分数一直在 90 分以上。

3. 育人典型案例

通过土地管理课程教学与思政元素的有机融合，在育人成才方面的成绩也鼓舞人心。一批优秀学生进入国内知名高校进一步深造博士学位，以期为祖国土地管理事业做出更大贡献，如南京农业大学在读博士陈磊（2010 级校友）等；一批实用性人才成为土地资源管理相关企业技术骨干，如四川金土地实业有限公司总工程师张云飞（2004 级校友）等；更有一大批人民公仆已经深深扎根在土地资源管理工作的一线岗位，为保护祖国的“绿水青山”贡献自己的一份力量，如泸县自然资源和规划局国土空间规划和详细规划股股长张霞（2000 级校友），达州市万源县自然资源局地籍股股长唐伍权（2008 级校友）等等。

3-2 示范辐射

(500 字以内)

1. 专业面向示范辐射

《土地管理学》是土地资源管理专业学生必修的专业核心课程，也是自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、城乡规划、工程管理等专业学生的专业基础课，课程面向专业宽，覆盖面广，具有较好的示范辐射作用。

2. 课程思政示范作用

《土地管理学》课程教学内容中蕴含着丰富的思政元素，非常适合进行家国情怀教育、绿色发展理念及法治意识教育，是实现立德树人教育目标的重要专业课，对其它专业课程思政建设具有一定示范作用。

3. 后续专业课程示范作用

《土地管理学》在课程体系中具有承上启下的作用，课程教学中涉及的大量专业知识，是后续《房地产估价》《土地利用总体规划》等课程的重要基础，本课程教学中培养的家国情怀、绿色发展理念及法治意识，对国土空间规划、房地产价值评估等工作可以起到重要的价值引领作用。

《土地管理学》“课程思政”示范课程建设，可以带动专业课程群及教学团队教师课程思政思想的进一步提升，更好地引领其他专业课程同向同行，形成立德树人更大的协同效应。

4. 教学改革的示范作用

通过《土地管理学》课程思政建设，将不断推进课程教学方法、教学手段的改革，进一步凝练课程教学内容，培养更多具有家国情怀、服务意识、勇于担当，满怀爱国情、强国志、报国心的土地资源管理专业人才。

四、政策支持及配套保障

1、组织保障

学校成立由党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的“课程思政”教育教学改革领导小组，完善顶层设计，注重统筹推进，细化落实任务，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革建设工作。

学校成立“课程思政”建设专家指导委员会，委员会在“课程思政”教育教学改革领导小组领导下工作，对“课程思政”教育教学改革过程中教学管理、教学研究和教师队伍等方面出现的问题进行研究、咨询和指导。加强组织部、宣传部、教务处、团委、学工部、人事处等相关部门和各教学单位工作协同合作，确保“课程思政”教学改革落到实处。

教学团队全面负责课程设计、课程教学、混合式课程改革以及相关课程资源制作工作，课程教学团队分工合作，全面推进这项工作。

2、机制保障

对“课程思政”工作实施情况进行考核评价，教师参与“课程思政”教育教学改革的情况作为年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励等的重要依据，将推进“课程思政”教育教学改革成效纳入绩效考核评价，对于工作开展突出的单位给予奖励。

3、经费保障

学校设立专项经费支持“课程思政”教育教学改革，专款专用。

二级学院对于申报立项的课程在教学改革经费上给予优先支持。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字:

胡彦朝 李之娜

2019年10月10日

5-2 学校党委审核意见

《土地管理学》作为土地资源管理专业学生必修的专业核心课程，蕴含着丰富的思政元素，课程团队教师侧重从家国情怀、绿色发展、法治意识三个方面挖掘思政元素，对学生进行爱国主义教育和世界观、人生观、价值观的培养和塑造，符合专业特点和育人需求。

课程团队成员构成合理，是一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师团队，始终坚持用党和政府“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师标准严格要求自己，课程教学具有一定的示范引领作用。

同意申报省级“课程思政”示范课程！

